

**Рабочая программа
по учебному курсу «Основы православной культуры»
(4 класс)**

Составлена на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» А. Я. Данилюк

Пояснительная записка

В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введена новая предметная область — «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании молодежи. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому в Стандарт начального общего образования включен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Культура России исторически формировалась под воздействием Православия, произведения которой до сих пор высоко оцениваются во всём мире.

Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.

ЦЕЛЬ: формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

ЗАДАЧИ:

- знакомство учащихся с основами православной культуры и светской этики;
- развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Принципы обучения:

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;

- опоры на самостоятельность мышления учащихся;
- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.
- соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат

Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитании благородных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

Место курса в учебном плане

С введением в инвариантную часть базисного учебного плана начального общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмет «Основы православной культуры» вводится с 4 класса (34 ч, 1ч в неделю).

Учащиеся будут обучаться по учебнику Кураева Андрея Вячеславовича, который рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни. Автор уроков А. Я. Данилюк.

Формы обучения

- Классно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
- Экскурсии.

Содержание учебника построено с учетом:

- возрастных особенностей обучающихся;
- новизны и особенностей содержания курса;
- культурологической направленности курса;
- направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
- имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников;
- возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала учащихся и т. д.;

Критерии оценивания компетенций

Требования к личностным результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие корректизы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки

Ученик должен знать/понимать:

- Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
- Историю возникновения культуры;
- Особенности и традиции религии;
- Описание основных священных книг, праздников, святынь.

Уметь:

- Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- Готовить сообщения по выбранным темам.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Примеры контрольных заданий

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

- 1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.
- 2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- 3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
- 4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.

5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Примерный перечень тем итоговых работ учащихся.

- 1.Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
- 2.Учение Христа.
- 3.Жертва и воскресение.
- 4.Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.
- 5.Как я понимаю золотое правило этики?
- 6.Суть православного поведения.
- 7.Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».
8. Православные традиции русской семьи.

Календарно – тематическое планирование курса (4 класс)

| № | Тема урока | Цель (конкретного урока) | Содержание (в т. ч. понятия и термины) | Формы деятельности (опыт деятельности учащихся) | Домашнее задание | Дата проведения |
|----|--|--|--|--|---|-----------------|
| 1 | Россия – наша Родина. Тип урока – изучение нового материала | -развивать коммуникативные компетенции, -способствовать воспитанию национального самосознания, формированию интереса к изучению предмета. -углубить знания (государственная символика, герои и великие люди России и | Россия – наша Родина-Полиэтническое государство, культурные традиции Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отчество, столица, президент, государственные символы, толерантность | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | Найди материал об известном человеке (по выбору). Подготовь рассказ о нём. Объясни, почему ты выбрал именно этого человека. Ответь на вопросы в пособии-стр.5 | |
| 2. | Культура и религия. Тип урока – изучение нового материала | способствовать формированию первоначальных представлений о православной культуре | Что такое культура и религия. Их значение в жизни человека. Основные термины и понятия: культура, | беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с | Ответь на вопросы в пособии-стр.7. Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| | | и её роли в современности России | религия. | иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | статью из пособия, обсуди с ними ее содержание. Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |
| 3 | Человек и Бог в православии. Тип урока – изучение нового материала. | способствовать формированию первоначальных представлений о Боге и православии. | Бог и православие Основные термины и понятия: Бог, православие, Творец. | беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом; | Ответь на вопросы в пособии- стр.11.Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание. Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |
| 4 | Православная молитва. Тип урока – изучение нового материала | -познакомить детей с понятием православная молитва | Православие. Благодать О молитве «Отче наш». | беседа, устный рассказ на тему, | Ответь на вопросы в пособии - стр.15 | |
| 5 | Библия и Евангелие. Тип урока – изучение нового материала | -познакомить детей с Библией и Евангелие Дают определения основных понятий православной культуры. | Кто такие христиане. Что такое Библия и Евангелие. Основные термины и понятия: христиане, Библия, Евангелие, пророки, Христос, Священное писание, откровение | беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Ответь на вопросы в пособии - стр.19, Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |
| 6 | Проповедь Христа | - познакомить детей с | Проповедь Христа, Завет | беседа, | Ответь на вопросы в | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | Тип урока – изучение нового материала. | учением Иисуса Христа/ Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей | Христа. Основные термины и понятия: проповедь, нагорная проповедь. | комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | пособии- стр.21, Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |
| 7 | Христос и Его крест. Тип урока – комбинированный. | Раскрыть значение православного креста | Как Бог стал человеком. Символика креста. Основные термины и понятия: голгофа, жертва Христа, распятие, символика креста. | беседа, устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи | Ответь на вопросы в пособии - стр.27, Подготовь вопросы по содержанию статьи. Нарисуй православный крест, объясни каждую из составляющих его частей. | |
| 8 | Пасха. Тип урока – комбинированный. | Познакомить детей с православными праздниками и традициями | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Пасха – самый светлый и радостный православный праздник. | Дают определения основных понятий православной культуры. | Ответь на вопросы в пособии - стр.31. | |
| 9 | Православное учение о человеке Тип урока – комбинированный. | Раскрыть понятие образ Божий в человеке, помочь понять детям значение слова душа. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей Основные термины и понятия: | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками | Ответь на вопросы в пособии - стр.35, Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|
| | | священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. | Душа, внутренний мир человека. | информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | | |
| 10 | Совесть и раскаяние Тип урока – комбинированный. | Дать понятие о совести и раскаяние. | Через поступки людей учатся различать добро и зло; учить уметь прощать; уметь давать оценку своим действиям и поступкам. Основные термины и понятия: совесть, грех, зло, раскаяние. | беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге. | Ответь на вопросы в пособии - стр.39, Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |
| 11 | Заповеди Урок изучения нового материала | Познакомить детей с понятием «заповеди» православных, сопоставить заповеди с принятыми нормами в социуме. | О заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с радушнем принимай» и др. Основные термины и понятия: | беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге | Ответь на вопросы в пособии - стр.68, Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |
| 12 | Милосердие и сострадание. Тип урока – комбинированный. | Показать, чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют «ближним». | Учатся понимать, что такое милосердие, чем оно отличается от дружбы. Знакомятся со значением слова милостины. Основные термины и понятия: милосердие, | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками | Ответь на вопросы в пособии - стр.45,Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | | | милостыня. | информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | | |
| 13 | Золотое правило этики. Тип урока – комбинированный. | Познакомить с главным правилом человеческих отношений; что такое осуждение. | Узнают правила этики; учатся формулировать свои правила отношений в обществе. Основные термины и понятия: | беседа, комментированное чтение, работа в группах, взаимооценивание, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге. | Ответь на вопросы в пособии- стр.47.Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание. Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |
| 14 | Храм. Тип урока – комбинированный. | Познакомить с архитектурным строением православного храма; дать понятие значения в жизни в людей. | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Ответь на вопросы в пособии- стр.51, Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |
| 15 | Икона. | Познакомить детей со святынями православной культуры. Показать отличие иконы от картин | Учатся видеть через иконы сокровенный мир души человека. Основные термины и понятия: икона, нимб, лик. | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка | Ответь на вопросы в пособии- стр.55, Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | | |
| 16 | Творческие работы учащихся. | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщение по выбранным темам (теме). | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: Храм, икона, иконостас, благословение, алтарь. | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Ответь на вопросы в пособии-стр.51.Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание. Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |
| 17 | Подведение итогов. | Знать значение православной культуры | Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала | | | |
| 18 | Как христианство пришло на Русь. | Познакомить с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, | Ответь на вопросы в пособии-стр.61.Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | | | понятия: Крещение, мудрость, Святая Русь, исповедь. | | | |
| 19 | Подвиг. | Познакомить с понятием подвиг; дать понятие о человеческой жертвенности. | Знакомятся с понятием подвиг, рассуждают об условиях, при которых расставание становится жертвой. Основные термины и понятия: подвиг, Жертва Богу, подвижник. | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Ответь на вопросы в пособии- стр.63. Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |
| 20 | Заповеди блаженств. | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.). Основные термины понятия: блаженный, Царство небесное. | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Ответь на вопросы в пособии- стр.64. Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |
| 21 | Зачем творить добро? Тип урока – изучение нового материала | способствовать формированию у детей представления о добре и зле; раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»; | Добро и зло. Основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность | беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Ответь на вопросы в пособии- стр.67, создай свою копилку добрых дел и проиллюстрируй их. | |
| 22 | Чудо в жизни христианина. | Познакомить детей с православной | Знакомятся с развитием православной культуры в | беседа, комментированное | Ответь на вопросы в пособии- стр.71, | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | Тип урока – изучение нового материала | культурой, назначением иконы. | истории России. Основные термины и понятия: | чтение, работа иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | с создай свою копилку добрых дел и проиллюстрируй их. | |
| 23 | Совесть и раскаяние. Тип урока - Комбинированный. | уметь формулировать разницу между понятиями совесть и раскаяние - знать какие компоненты имеет совесть, раскаяние - уметь приводить примеры ситуаций, в которых они испытывали стыд или им было совестно. | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и понятия: Совесть. Стыд. Размышления. Раскаяние. | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с | Расскажи членам семьи и друзьям о совести, раскаянии, спроси, что нового они узнали, над чем задумались. | |
| 24 | Православие о Божием суде. Тип урока – изучение нового материала | Учить толерантности, честности , справедливости. | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. | беседа, комментированное чтение, работа иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | с Ответь на вопросы в пособии-стр.72.Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 25 | Таинство причастия. Тип урока – изучение нового материала | Познакомить детей с понятиями: Причастие; церковное таинство. | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) Основные термины и понятия: | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Ответь на вопросы в пособии- стр.76.Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |
| 26 | Монастырь. Тип урока – изучение нового материала | Дать понятие кто такие монахи и от чего отказываются монахи. | Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: монах | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Ответь на вопросы в пособии- стр.80Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |
| 27 | Отношение христианина к природе. Тип урока - Комбинированный | Прививать любовь к природе к окружающей среде. | Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Ответь на вопросы в пособии- стр.84. Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |
| 28 | Христианская семья. | Дать понятие семьи, венчание, обручального | Учатся толерантному отношению к | беседа, комментированное | Ответь на вопросы в пособии- | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | Тип урока - Комбинированный | кольца; культурных традиций православных. | представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и понятия: семья, венчание, обручального кольца. | чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | стр.86Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |
| 29 | Защита Отечества. Тип урока - Комбинированный | Познакомить детей с понятием справедливая война. Рассказать о святых защитниках Родины. | Учатся различать поступки недопустимые даже на войне. Основные термины и понятия: Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | Ответь на вопросы в пособии- стр.88. Подготовь вопросы по содержанию статьи. | |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. Тип урока – урок обобщения | способствовать формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, - мотивировать на личную ответственность за свои поступки на основе представлений о | Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству. | Беседа, комментированное чтение, размышление на тему. | Подбери примеры (из истории, литературы) беззаветного служения Отечеству. | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | | нравственных нормах, - способствовать укреплению веры в Россию | | | |
| 31 | Подготовка творческих проектов. Тип урока – урок систематизации знаний | - учить определять общую цель и пути ее достижения, - формировать умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности, - способствовать развитию способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления; | Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала. | Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержание проектной работы. Варианты тем: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к | Работа над проектом (по индивидуальной теме) |
| 32-34 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. Тип урока – урок обобщения | способствовать развитию умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; - учить излагать свое мнение и аргументировать свою | Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. | Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам. | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | точку зрения и оценку событий; - обобщить знания, понятия и представления о ценностно-смысовых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры. | | | |
|--|--|--|--|--|

Учебно-методическое обеспечение

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2 .
2. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: книга для родителей / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.: ил. - ISBN 978-5-09-024076-5.
3. Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2011. - 95 с.: ил.
4. Интернет ресурсы.