

Принята
на заседании Управляющего совета
протокол №3 от 30.01.2018 г.

Утверждена
Директор МБОУ СОШ №2
г. Ставрополя



Л.В.Чернявская
Приказ от 01.02.2018 г. №57-ОД

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №2
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ –
МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА
И С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ СОЦИУМА
(2018 - 2022 гг)**

Содержание

Пояснительная записка.....	стр.2
Паспорт Программы развития школы.....	стр.3
I. Информация об учреждении	стр.9
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	стр.13
III. Концепция развития школы.....	стр.19
Основная стратегическая цель, задачи, идея Программы развития Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы.....	стр. 19
Модель школы – 2022.....	стр. 20
Модель педагога школы – 2022	стр. 21
Модель выпускника школы- 2022.....	стр. 22
Миссия школы	стр. 23
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	стр. 23
4.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	стр.23
4.2. Система оценки качества образования школы.....	стр.26
4.3.Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.....	стр. 28
4.4. Формирование воспитательного пространства.....	стр.30
4.5. Развитие информационной среды школы.....	стр. 35
4.6. Инклюзивное образование в школе.....	стр.37
4. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.....	стр.41
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.43
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.44
VII. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.45
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития.....	стр. 45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения ;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Модернизация образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства
-------------------------------	--

	и с учетом потребностей социума.
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей. 4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, внедрение инклюзивного образования. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы ОО для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2018 – 2022 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие

	<p>образование» на 2013-2022 годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». - Устав МБОУ СОШ №2
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2017 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2019 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь 2021 – август 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</p> <p>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города.</p> <p>3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <p>4. Рост доли внебюджетного финансирования школы из</p>

	<p>различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.</p> <p>Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы.</p> <p>5. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.</p> <p>Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.</p> <p>6. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.</p> <p>Индикаторы: увеличение числа партнеров.</p> <p>7. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>8. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>«Внедрение и реализация стандартов нового поколения»</p> <p>«Гражданско-правовое воспитание и образование школьников»</p> <p>«Одаренные дети»</p> <p>«Формирование здорового образа жизни»</p> <p>«Профильное обучение»</p> <p>«Инклюзивное образование в школе»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в

соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273,

СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 90 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

	<p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы</p>
Исполнители	Коллектив МБОУ СОШ №2, родители, социальные партнеры.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования, оказание платных дополнительных образовательных услуг.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Свою историю школа № 2 города Ставрополя отсчитывает с 1936 года. В 1936-1962 гг. школа являлась базовой Ставропольского государственного педагогического института.

В 1970-е годы на коллегии Министерства просвещения РФ был обобщен опыт работы органов ученического самоуправления МОУ СОШ №2 г. Ставрополя. В 1980-е годы школу стали называть «школа-музей», так как в ней работали 5 музеев: Н.А. Островского, А.С. Пушкина, Боевой Славы, В.И. Ленина, Р. Зорге. Школе присвоено имя Рихарда Зорге.

В 1998г. - присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов: открыты гуманитарный, химико-биологический классы.

С 2004г. деятельность школы осуществлялась на основе Программы развития, целью которой являлось создание такой модели современной школы, которая обеспечивала бы новое качество образования, равенство

доступа к образовательным услугам, эффективное использование всех ресурсов, обеспечение условий для реализации выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории средствами дополнительного образования детей.

Работа школы строится на основе нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами экспериментальной, научно-методической и учебно-воспитательной работы, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и росту интеллектуального потенциала личности.

В 2015 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

В ходе реализации Программы развития школы педагогический коллектив добился достаточно серьезных результатов: школа динамично развивается как современное ОУ; занимает свое место в образовательной системе города; стабильность и комфортность школьной образовательной среды позволили сохранить контингент учащихся в условиях демографического кризиса.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам.

Учреждение обеспечено современным компьютерным и цифровым, учебно-лабораторным оборудованием для начальной школы, кабинетов физики, химии и биологии. Активно применяется новое спортивное оборудование и современное оборудование в медицинском кабинете.

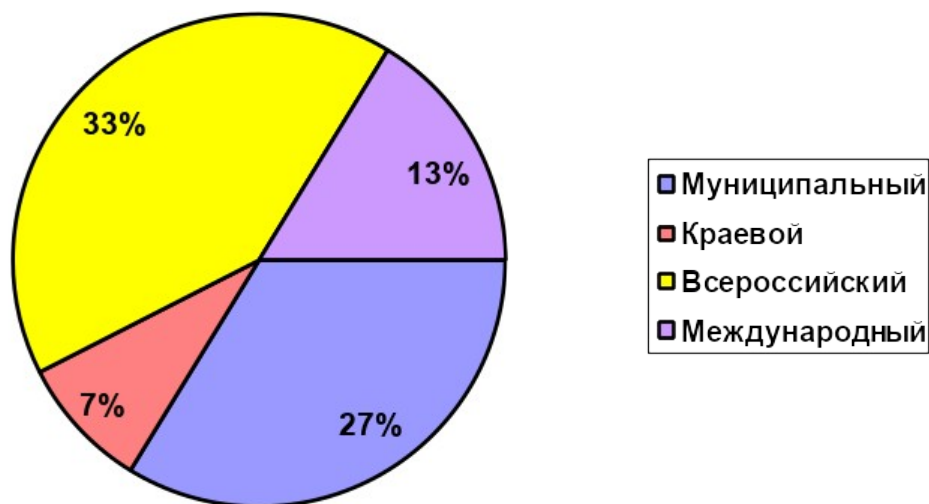
На базе школы ежегодно проходят семинары-практикумы с участием педагогов города и края.

В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы в школе действует методический совет, 7 методических объединений; 94% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильно хорошие результаты учебной работы. Качество знаний в среднем по школе составляет 60% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 2015-2016, 2016-2017 гг в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания. Ежегодно среди выпускников есть медалисты.

В течение ряда лет ученики МБОУ СОШ №2 являлись победителями и призерами в конкурсах, олимпиадах, смотрах и соревнованиях.



В 2016 году школа отметила 80-летний юбилей со дня основания. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через СМИ, но и через сайт школы.

МБОУ СОШ №2, оставаясь социокультурным центром жизни в городе, отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие обществу. На первый план выходит **обострение противоречий** между:

- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования;
- возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально-технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муниципального бюджета;
- ростом числа детей с ослабленным здоровьем, задержкой психического развития.

Для решения современных проблем необходимо опираться на положительный опыт работы, достигнутый педагогическим коллективом в результате деятельности по программе развития МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №2 «Школа формирования компетентной личности» (2012-2017гг).

Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №2 г.Ставрополя

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Учебные кабинеты начальных классов	5
Учебные кабинеты русского языка	2
Учебный кабинет химии + лаборантская	1
Учебный кабинет физики + лаборантская	1
Учебный кабинет биологии + лаборантская	1
Учебный кабинет истории	1
Учебный кабинет математики	1

Учебный кабинет английского языка	1
Учебный кабинет географии	1
Учебный кабинет информатики	2
Учебный кабинет технологии для девочек	1
Кабинет логопеда, психолога	1
Группа продленного дня	1
Мастерская по обработке дерева	1
Спортивный зал	1
Раздевалки	2
Библиотека	1
Медицинский кабинет+ процедурная	1
актовый зал	1

Столовая	1
----------	---

учительская	1
музей	1

Кабинеты администрации	5
------------------------	---

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: в каждом учебном кабинете оборудовано АРМ учителя: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, персональные компьютеры, принтеры. В учительской, кабинетах администрации, установлены персональные компьютеры, копировальная техника; кабинет информатики оснащен 9 персональными компьютерами, мобильный класс состоит из 10 ноутбуков; имеется метеостанция в кабинете географии. Во всех кабинетах имеется Интернет. На базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Учебные кабинеты обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Однако, недостаточное финансирование обслуживания компьютерной техники, которая устаревает, выходит из строя, мешает эффективности образовательного процесса.

На первый план выходит недостаточность бюджетного финансирования, обострение противоречий между возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально-технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муниципального бюджета.

Согласно ежегодным актам комиссионной приемки образовательного учреждения к учебному году, актам общего технического осмотра зданий и сооружений комиссия постоянно выносит рекомендации о необходимости капитального ремонта основного здания школы (литер А). Требуется реконструкция системы электроснабжения (распределительная и групповая электросеть здания морально и физически устарела), канализации (уже в 2005 году при проведении строительных работ и подведении коммуникаций к пристройке – литер А1) отмечалось ее неудовлетворительное состояние.

Обветшали системы водопровода и отопления. Необходим капитальный ремонт фасада здания, учебных кабинетов, рекреаций. Состояние ступеней на лестничных пролетах травмоопасно, в виду их разрушения со временем.

В неудовлетворительном состоянии находится шатровая кровля, (металлическая окрашенная). Имеются протечки, обрушение фронтона и фасада здания, о чем ранее составлены аварийные акты.

Для реализации программы развития школа должна иметь современную материально-техническую базу и обладать необходимым количеством ресурсов в соответствии с новыми требованиями законодательства.

В целом должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение медпункта, столовой. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Разработана проектная документация на пристройку к основному зданию школы. Проектируемая пристройка имеет 2 этажа, техподполье и техэтаж. На 1-ом этаже располагается обеденный зал на 120 посадочных мест с дебаркадером для пищеблока, входная группа с гардеробом для учащихся начальной школы, медицинский блок, 2 учебных кабинета для начальной школы, санитарно-бытовые помещения. На 2-ом этаже располагается актовый зал на 280 человек и сцена, 2 учебных кабинета для начальной школы, библиотека, тренажерный зал, музыкальный класс, кабинет информатики для начальной школы, спальная-игровая для первоклассников.

SWOT – анализ потенциала развития школы:

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. «Новое качество образования» (ФГОС – обновление содержания образования)			
<ul style="list-style-type: none"> • В начальной школе с 2011-2012 учебного года в 1-м классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; на данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; • В пилотном режиме 5 классы перешли на ФГОС ООО с 1 сентября 2014 года; На данный момент по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования обучаются учащиеся 5-8 классов. В школе имеется профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; <p>Внедрение метода социального проектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся.

<p>формировать знание и развитие учеников по новому стандарту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • С введением ФГОС НОО и ООО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков; • С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика; • С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии; • Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу. • Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся 			
---	--	--	--

2. Реализация проекта «Одаренные дети»

<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО» 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); • Приглашение студентов ВУЗов, молодых специалистов предприятий/учреждений для шефства и создания микрогрупп для осуществления проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступаемых детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению; • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей; • Изменение статуса школы
---	--	---	---

3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы.

<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для
---	--	--	---

<p>медицинских показателей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в ФОКе); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков 	<p>(обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий; • Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования. 	<p>площадки для занятий на свежем воздухе и др.)</p>	<p>здоровьесбережения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
<p>4. Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодно проводится фестиваль педагогического мастерства, методические объединения, заседания; • Педагоги возглавляют методические объединения; • Коллектив профессиональный и творческий; • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом; 	<p>Контроль качества обученности осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • У часть педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО и введением профильного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; • Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • нормативно-подушевое финансирование образовательного учреждения

5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов.

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих награды всероссийского, регионального и муниципального уровней; • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Управляющего Совета школы, классных родительских комитетов, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса · Формализм в работе Управляющего Совета школы, некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров ВИРО) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
--	---	---	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, создается фундамент для внедрения профильного обучения.

- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализация программы «Здоровье». Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся. Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательной деятельности.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ СОШ №2: Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели определены следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.

4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.

5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, внедрение инклюзивного образования.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.

9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

В основу программы развития положены **идея**:

- создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами) в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, воспитательные и

образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы;

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны; активное участие в жизни города, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала школьного музея, памятников истории и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2022

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2022 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие

информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ №2, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. Переход на новые образовательные стандарты

С 01 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательной деятельности, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 5 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, диспутов, круглых столов, презентаций проектов, конференций.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

- Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

- Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	В течение года	Зам. директора по УВР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	В течение года	Зам. директора по УВР
4	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало учебного года	директор
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	В течение года	Зам. директора по УВР

7	Разработка и реализация медиа-плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало учебного года	Директор, зам. директора по УВР
8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	В течение года	Зам. директора по УВР
9	Участие педагогов в районных конкурсах по разработке программ элективных курсов	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
11	Реализация проектной деятельности обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР
12	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	II полугодие учебного года	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Зам. директора по АХЧ
15	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Зам. директора по АХЧ
16	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города, края	В течение года	Зам. директора по УВР

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса

обеспечение учебного процесса	учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащённости учебного процесса (в том числе оснащённость информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с введением ФГОС	Анализ качества работы школьного сайта

4.2. Обеспечение доступного качественного образования в условиях реализации ФГОС

Развитие образовательного пространства в рамках реализации государственных образовательных стандартов.

Цель: получение обучающимися образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Реализация государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО.
2. Повышение качества образования в школе.
3. Рост познавательной мотивации учащихся
4. Оптимизация образовательной деятельности.

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный	1. Изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений.	январь-май 2018 г.	Заместители директора по УВР, НМС
	2. Мониторинг качества образования.	январь-май 2018 г.	Заместители директора по УВР
Основной	1. Обеспечение преемственности образования на каждом уровне обучения.	постоянно 2018-2022 гг.	Заместители директора по УВР
	2. Соблюдение государственных образовательных стандартов.	постоянно 2018-2022 гг.	Заместители директора по УВР, НМС
	3. Осуществление мероприятий по повышению качества	постоянно 2018-2022 гг.	Заместители директора по УВР
	4. Исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность школы.	постоянно 2018-2022 гг.	Заместители директора по УВР, НМС
Обобщающий	Анализ образовательной деятельности, определение перспектив развития.	сентябрь – декабрь 2022г.	Заместители директора по УВР, НМС

2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Цель: Создание вариативной образовательной среды, предоставляющей каждому учащемуся выбор способа получения дальнейшего образования, профиля обучения, опираясь на свои способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъектный опыт.

Задачи:

1. Обеспечение реализации углубленного изучения отдельных предметов, через открытие профильных классов, и /или ведение курсов по выбору, или классов с углубленным изучением отдельных предметов;
2. Обеспечение равного доступа к получению образования всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями;
3. Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный	Создание условий по обеспечению работы по предпрофильной подготовке и профильного обучения в школе.	январь - май 2018	Заместители директора по УВР, НМС
Основной	1. Совершенствование нормативно-правовой базы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в общеобразовательной организации.	в течение периода	Заместители директора по УВР
	2. Разработка графика проведения мероприятий с учащимися и их	декабрь-апрель ежегодно	Заместители директора по УВР
	3. Мониторинг образовательных потребностей учащихся через диагностику сфер интересов.	декабрь-апрель ежегодно	Заместители директора по УВР
	4. Совершенствование информационно-разъяснительной работы с учащимися, их родителями.	декабрь-апрель ежегодно	Заместители директора по УВР
	5. Совершенствование работы педагогического коллектива по реализации программы предпрофильной и профильной подготовки учащихся школы.	в течение периода	Заместители директора по УВР
	6. Осуществление предпрофильной и профильной подготовки.	в течение периода	Заместители директора по УВР
Обобщающий	1. Анализ работы по предпрофильной подготовке и профильного обучения в школе.	сентябрь-декабрь 2022г.	Заместители директора по УВР, НМС
	2. Определение перспектив развития предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе с учетом выявленных проблем.	сентябрь-декабрь 2022г.	Заместители директора по УВР, НМС

4.3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Необходимость выявления и поддержки одаренных детей была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах, обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отличие от Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями) «Об образовании» закреплён особый статус реализации образовательных программ и получения образования обучающимися, проявившими выдающие способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом - обучающимися, проявившими выдающие способности.

В документах говорится о необходимости организации сопровождения и поддержки талантливых детей в течение всего периода их образования, основой этого является создание условий для взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования через систему мероприятий, укрепления их материально-технической и учебно-методической базы, кадрового потенциала.

Хорошие результаты показывают учащиеся нашей школы на международных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствуют сложившаяся система кружковых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение научно-практической конференции и выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ, ежегодное проведение Дней науки.

Цель работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

Задачи:

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащённости процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей .

5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.

6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.	2018-2019гг	Администрация
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2018-2019гг	Зам директора по УВР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2018-2019гг	Зам директора по УВР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2018-2019гг	Зам директора по УВР
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2018-2019гг	Зам директора по УВР, Педагог-психолог
6	Внедрение профильного обучения	2018-2019гг	Директор
7	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2018-2019гг	Зам директора по УВР
8	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения.	2018-2019гг	Администрация
9	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, факультативов, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2018-2019гг	Администрация
10	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2018-2019гг	Зам директора по УВР
11	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2018-2019гг	Директор
12	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2018-2019гг	Администрация

13	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	2018-2019гг	Зам директора по УВР
14	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.	2018-2019гг	Зам директора по УВР
15	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	2018-2019гг	Директор
16	Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся	2018-2019гг	Директор
17	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2018-2019гг	Зам директора по УВР
18	Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	2018-2019гг	Зам директора по УВР
19	Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей.	2018-2019гг	Зам директора по УВР
20	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2018-2019гг	Администрация, учителя информатики

4.4. Формирование воспитательного пространства школы

В настоящее время воспитание детей и молодежи рассматривается как одна из важнейших государственных задач. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников говорится, что в воспитании личности в равной мере, но с разными возможностями участвуют школа, семья, государство, религиозные организации, СМИ и другие социальные институты.

Особо важная роль в воспитании россиянина принадлежит школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться только в системе образования.

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития и гражданского воспитания, их недостатки трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Процессы обучения и воспитания неразделимы. Еще Платон писал: «...самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание». Необходимость воспитания личности школьника в образовательном процессе подтверждена государственными правовыми актами. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» характеризует связь между обучением и воспитанием гражданина как целостную социальную структуру, обеспечивающую самосовершенствование и преобразование общества.

Таким образом, школа призвана воспитывать гражданина и патриота, формировать семейные ценности, раскрывать способности и таланты обучающихся, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Для этого необходимо заложить в воспитательное пространство школы условия для воспитания личности, способной к нравственному выбору, способной ориентироваться в основных формах деятельности на основе диалога культур.

Новое качество образования может быть достигнуто лишь при совершенствовании условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья не только обучающихся, но и педагогов. Все это требует от учителей особых подходов в образовании и воспитании, основанных на принципах здоровьесбережения. Здоровьесберегающие технологии направлены на развитие гигиенической культуры, обучение основам рационального питания, формирование эколого-валеологической компетентности. В основе таких технологий формирования и укрепления здоровья лежит комплекс мероприятий, повышающих мотивацию здорового образа жизни, привлекающих к систематическим занятиям физкультурой и спортом, направленных на профилактику вредных привычек.

Целью реализации данного направления программы развития является создание условий для воспитания интеллектуально, нравственно, эстетически, психически и физически развитой личности, способной к определению своих жизненных позиций на основе гуманистических ценностей, обладающей компетенциями, необходимыми для сохранения и укрепления своего здоровья, а также здоровья окружающих.

Задачи:

1. Выявить приоритетные направления воспитания учащихся и создать условия для их эффективной реализации.
2. Создать условия для использования современных эффективных методов, форм, технологий и приемов воспитательной работы.
3. Формировать патриотические чувства и патриотическое самосознание учащихся на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, культурным и историческим традициям.
4. Создать условия для использования учащимися основ гражданского и правового образования, понимания прав и обязанностей гражданина, проявления

- умений критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные и политические ситуации, ценности, социальные компетенции.
5. Развивать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
 6. Использовать эффективные технологии формирования, укрепления здоровья; способствовать развитию мотивации к ведению здорового образа жизни.
 7. Повышать квалификацию педагогических кадров для осуществления воспитательной работы.

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание			
1	Обновление программ воспитательной работы школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО к достижению личностных образовательных результатов	2018-2019 гг.	Заместитель директора по ВР
2	Создать условия для профессионального самоопределения учащихся в соответствии с личными интересами и способностями, потребностями общества	2018–2020гг.	Заместители директора ОО, классные руководители
3	Совершенствование механизмов формирования гражданских и патриотических качеств личности ребенка через систему обще- школьных и классных дел, групповую и индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	2018–2020гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Создание условий для приобретения школьниками правовых знаний: знакомство с правами гражданина, устройством государства, воспитание законопослушания и т.д.	2018–2020гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории, уполномоченный по правам ребенка
5	Формирование и развитие механизмов воспитания толерантности в различных социальных сферах: быт, религия, межнациональные отношения, культура (проведение бесед, диспутов, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций)	2018–2020гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, социальные партнеры ОО
6	Формирование у учащихся ценности института семьи (воспитание любви и гордости за свою семью, уважения к членам семьи. Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной)	2018–2020гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Отработка системы трудовых практик, субботников, трудовых десантов в школе, школьном квартале, местах боевой славы и т.д.	2018–2020гг.	Классные руководители, социальные партнеры

8	Развитие социального партнерства и взаимодействия школы с различными общественными организациями	2018–2020гг.	Администрация
9	Обеспечение деятельности ученических общественных структур, самоуправления	2018–2020гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Разработка и апробация системы педагогической деятельности, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения	2018–2020гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Совершенствование работы по формированию экологического поведения: актуализация потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений, создание условий для участия в практической деятельности по изучению и охране природы, приобретение и развитие навыков охраны природы	2018–2020гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя биологии, географии, химии, обществознания
12	Разработка и проведение системы обучающих семинаров для родителей по вопросам воспитания обучающихся	2018–2020 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие физической культуры и спорта			
13	Отработка механизмов эффективного мониторинга состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей деятельности по его результатам	2018–2020гг.	Школьный врач, учреждения здравоохранения — партнеры школы
14	Организация системы обучающих семинаров для педагогов по проблемам использования здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательном процессе	2018–2020гг.	Заместитель директора по ВР, школьный врач, социальный педагог, приглашенные специалисты
15	Проведение конференций для учащихся и их родителей по сохранению и укреплению здоровья, развитию физической культуры и спорта	2018–2019гг.	Заместитель директора по ВР
16	Организация системы оздоровительной работы со школьниками во время каникул, проведение сдачи норм ГТО, спортивных конкурсов, дней здоровья, спартакиад и других мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию физической культуры	2018–2020гг.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
17	Активизация потенциала внеурочной и досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья учащихся	2018–2020гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18	Анализ применения здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках. Разработка методических рекомендаций по данной проблематике	2018–2020гг.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО классных

			руководителей
19	Совершенствование организационных и материально-технических условий для занятий физкультурой и спортом	2018–2020гг.	Директор, заместитель директора по АХР
20	Совершенствование работы по обеспечению учащихся качественным горячим питанием	2018–2020гг.	Заместитель директора по ВР, зав. производством, классные руководители
21	Совершенствование деятельности по мотивации учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов к ведению здорового образа жизни, пропаганда здорового образа жизни	2018–2020гг.	Заместитель директора по ВР
Развитие детского научно-технического творчества, реализация профильного обучения			
22	Разработка и апробация системы мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся: • организация и проведение экскурсий в вузы города, места работы родителей (законных представителей) обучающихся; • информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о днях открытых дверей в вузах; • информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о ярмарках учебных вакансий; • проведение тематических конференций с учащимися с привлечением студентов, преподавателей вузов города	2018–2020гг.	Администрация школы, родительский комитет
23	Создание условий для осуществления учащимися профессиональных проб и получения ими первого профессионального опыта	2018–2020гг.	Заместитель директора по ВР, социальные партнеры школы
24	Обеспечение повышения квалификации педагогов школы по проблемам воспитательной работы	2018–2020гг.	Заместитель директора по ВР
25	Совершенствование просветительской работы по вопросам воспитания среди родительской общественности, создание условий для привлечения родителей к государственно-общественному управлению	2018–2020гг.	Директор, заместитель директора по ВР
26	Анализ результатов реализации проекта. Информирование общественности о результатах проекта. Определение направлений развития ОО по результатам проекта	2020г.	Директор, заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

- расширение взаимодействия с различными социальными институтами, местным сообществом, с родителями (законными представителями) обучающихся для обогащения возможностей воспитательного воздействия на школьников;

- обновление программ воспитательной работы по приоритетным направлениям воспитания и внеурочной деятельности;
- привлечение большего числа учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- увеличение числа учащихся, занятых в творческих и научно-технических кружках школы;
- рост достижений школы, ее учащихся и учителей в интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной деятельности;
- положительная динамика количества учащихся, участвующих в школьных, районных и городских общественных организациях и социальных акциях;
- отсутствие проявлений асоциального поведения учащихся;
- отрицательная динамика показателей заболеваемости и травматизма.

4.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы факультативные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ. На базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного	Директор, зам. директора по	2018 г	Концепция информационного

	обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	УВР		обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2018 г	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2018 г	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2018-2022гг	Создание компьютерной базы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор. Зам. директора по АХЧ	2018-2022 гг	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор. Зам. директора по АХЧ	2018-2022 гг	Создание медиатеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных материалов (школьная газета)	Директор, зам. директора по УВР, редакция, коллегия, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Внедрение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы работа в ГИС «Образование»
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики, программист		Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.
6. Готовность работы коллектива в условиях «Цифровой школы 21 века».

4.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2018-2022гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленче-ских кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2018-2022гг	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2018-2022гг	Зам директора по УВР, руководитель творческой группы учителей классов
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2018-2022гг	Директор, руководитель дистанционного центра
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2018-2022гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2018-2022гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2018-2022гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2018-2022гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с	2018-2022гг	Администрация

	ограниченными возможностями здоровья		
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2022гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2022гг	Администрация
12	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ	2018-2022гг	Администрация
13	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2018-2022гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ,

воспитания		методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, шпального расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4. 7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим Советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательной организацией.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2018-2022гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, совета старшеклассников	2018-2022гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2018-2022гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего Совета (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2018-2022гг	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего Совета с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2018-2022гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-2022гг	Директор, председатель Совета школы
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2018-2022гг	Директор
8	Организация работы совета старшеклассников, как выборного органа ученического самоуправления	2018-2022гг	Зам директора по УВР, педагог-организатор
9	Разработка системы информирования о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2018-2022гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности.	2018-2022гг	Администрация
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2018-2022гг	Администрация
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2018-2022гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2018-2022гг	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, за деятельностью конфликтных и иных комиссий.
- Участие Управляющего Совета в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельностью в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;
2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9 и ЕГЭ.
3. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения.
4. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
5. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
6. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.
8. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;
9. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
10. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

11. Успешное внедрение инклюзивного образования в школе. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

12. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками. 100 % предоставление государственных услуг в электронном виде (прием заявлений, предоставление сведений о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

2. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

3. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

4. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.

5. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает Управляющий Совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Все годы МБОУ СОШ №2 динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Важным направлением модернизации школы является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и создание беспрепятственного доступа к объекту.

Модернизация образовательного пространства учреждения в рамках реализации программы «Доступная среда»

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за организацию, исполнение и контроль
1.	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для беспрепятственного доступа к объектам.	постоянно	Зам.директора по АХР Зам.директора по УВР
2.	Проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги для работы с инвалидами.	ежегодно	Зам.директора по УВР
3.	Разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт здания школы с учетом потребностей инвалидов.	По мере поступления денежных средств на разработку ПСД	Зам.директора по АХР
4.	Проведение комплекса мероприятий по обустройству пандуса, поручней при входе в здание школы.	По мере финансирования	Зам.директора по АХР
5.	Оборудование в школьных туалетах не менее одной специализированной туалетной кабинки для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.	По мере финансирования	Зам.директора по АХР
6.	Установка поручней по всей длине коридора.	По мере финансирования	Зам.директора по АХР
7.	Дублирование информации, необходимой для инвалидов, имеющих расстройства функции зрения, знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом	По мере финансирования	Зам.директора по АХР

	Брайля и на контрастном фоне.		
8.	Установка в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.	По мере финансирования	Зам.директора по АХР

